

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02**

**Организационно-методическое обеспечение реализации  
дополнительных общеобразовательных программ**

**для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**Курган 2025**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.11.2023 г. N 855 по специальности

код

**4.02.03**

наименование специальности

**Педагогика дополнительного образования**

*(программа подготовки специалистов среднего звена)*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Жорнова Татьяна Анатольевна	высшая	старший методист МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана, преподаватель – внешний совместитель
2	Камалова Альбина Ринатовна	первая	методист
3	Лазарева Елена Александровна	высшая	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
4	Тыщук Александр Сергеевич	первая	преподаватель, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Кургана
5	Ракаева Алия Какишевна	первая	заведующий практикой

	<b>Рассмотрено на заседании МО МК по дополнительному образованию, ОП «Педагогика дополнительного образования»</b>		
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания МО</b>	<b>№ протокола</b>
1	Тыщук Александр Сергеевич	28.08.2025	1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
29.08.2025	1

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
-------	--

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.03	Педагогика дополнительного образования
------------------	----------	--

укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки
-----------------------------------	----------	------------------------------------

Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 2 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

### 1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>КК. 1</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>КК. 4</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.3.	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4.	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5.	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ТФ А/04.6	<i>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>
ТФ А/05.6	<i>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	разработки дополнительных общеобразовательных программ
	анализа и оценки качества программно-методических материалов
	осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. <i>Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</i>
	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания
	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ТФ А/01.6	<i>Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии)</i>
	<i>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</i>
	<i>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</i>

	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях
	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях
ТФ А/04.6	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)
	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
ТФ А/05.6	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации)
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
Уметь	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	<u>Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности;</u>
	осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)
	<u>Использовать различные приемы педагогической поддержки учащихся/родителей (законных представителей) и мотивации к деятельности;</u>
	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся
	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:

<p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
<p><u>Осуществлять отбор и применение методов, приемов, методик и форм организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u></p> <p><u>Применять методы, приемы, методики и формы организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u></p> <p><u>Применять современные образовательные технологии для организации деятельности педагога/учащихся/родителей (законных представителей);</u></p>
<p>осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><u>Разрабатывать и оформлять документы в соответствии с предъявляемыми требованиями</u></p>
<p><u>Демонстрировать деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;</u></p>
<p><u>Зонировать места для демонстрации занятия/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</u></p> <p><u>Отбирать и применять инвентарь/оборудование/расходные материалы с учетом их специфики и назначения;</u></p> <p><u>Подготавливать инвентарь/оборудование/расходные материалы перед началом демонстрации с учетом специфики избранного вида деятельности, существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</u></p> <p><u>Размещать инвентарь/оборудование/расходные материалы с учетом существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</u></p> <p><u>Располагать учащихся/родителей (законных представителей) с учетом существующих правил безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;</u></p> <p><u>Распределять время в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u></p> <p><u>Соблюдать требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</u></p> <p><u>Учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности в заданных условиях</u></p>
<p><u>Использовать инвентарь и оборудование для подготовки мест занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u></p> <p><u>Использовать канцелярские принадлежности с учетом возраста учащихся, уровня их развития и в зависимости от задач проводимого занятия/досугового мероприятия;</u></p> <p><u>Использовать оборудование/инструменты с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, возраста учащихся и уровня их развития;</u></p> <p><u>Компетентно применять микрофонную технику/головную гарнитуру в различных условиях;</u></p>

	<u>Отбирать электронные инструменты и технические средства обучения для решения педагогических задач;</u>
	<u>Пользоваться акустической системой;</u>
	<u>Пользоваться документ-камерой;</u>
	<u>Пользоваться планшетным компьютером;</u>
	<u>Применять интерактивное иллюстративное оборудование на различных этапах занятия и при проведении мероприятий, в т.ч. досуговых;</u>
	<u>Применять правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения;</u>
	<u>Рационально использовать флипчарт для размещения и фиксации информации в процессе проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия;</u>
	<u>Управлять всеми элементами микшерного пульта</u>
	<u>Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности учащихся/родителей (законных представителей) с учетом типа, вида занятия, особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</u>
	<u>Использовать приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u>
	<u>Организовывать и проводить занятия в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u>
	<u>Создавать условия для обучения, воспитания и/или развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата при проведении игр, подготовке и проведении мероприятий в объединении, в т.ч. досуговых.</u>
ТФ А/01.6	<u>Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей)</u>
	<u>Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)</u>
	<u>Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</u>
	<u>Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</u>
	<u>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам</u>
	<u>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</u>
	<u>Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</u>
	<u>Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при</u>



	<p>проведении мероприятий по привлечению обучающихся</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности</p> <p>Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы)</p> <p>Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p> <p>Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию</p> <p>Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности)</p> <p>Выполнять требования охраны труда</p>
ТФ А/04.6	<p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p> <p>Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</p> <p>Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p> <p>Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p> <p>Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p>
ТФ А/05.6	<p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники</p>

	<p>необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p> <p>Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p> <p>Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</p> <p>Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> <p>Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>
Знать	<p>требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы. Федеральные государственные требования (далее – ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии)</p> <p>- структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы:</p> <p><u>1. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);</u></p> <p><u>2. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. №629;</u></p> <p><u>3. Письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. №06–1844;</u></p> <p><u>4. Письмо «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» от 18.11.2015 г. №09–3242;</u></p>

<p><u>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;</u></p> <p><u>6. Методические рекомендации Главного государственного санитарного врача РФ МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации» (вместе с «Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») от 17.05.2021 г.;</u></p>
<p>требования к разработке программно-методических материалов</p> <p><u>Содержание и направленности дополнительных общеобразовательных программ;</u></p> <p><u>Специфику деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;</u></p>
<p>жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов</p>
<p>особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам</p>
<p>организационные формы и методики проведения профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <p><u>Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста/родителей (законных представителей) к освоению избранного вида деятельности;</u></p>
<p>технологии проектирования образовательного процесса</p>
<p>закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса</p>
<p>педагогические средства, их функциональное предназначение</p>
<p>документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам <u>Требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</u></p>
<p><u>Анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности в заданных условиях;</u></p>
<p><u>Специфику подготовки учебного инвентаря/оборудования/расходных материалов перед началом деятельности (осмотр-тестирование);</u></p>
<p><u>Специфику расстановки учащихся/родителей (законных представителей) и размещения инвентаря/оборудования/расходных материалов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u></p>
<p><u>Существующие правила зонирования места проведения в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u></p>
<p><u>Существующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u></p>
<p><u>Требования к внешнему виду в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u></p>
<p><u>Требования, предъявляемые к технике выполнения работы учащимися/родителями (законными представителями)</u></p>
<p><u>Виды и предназначение канцелярских принадлежностей;</u></p>
<p><u>Назначение и правила использования акустической системы, головной гарнитуры;</u></p>
<p><u>Назначение и правила использования документ-камеры;</u></p>

	<p><u>Назначение и правила использования планшетного компьютера;</u></p> <p><u>Правила использования инвентаря и оборудования для подготовки мест занятий в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</u></p> <p><u>Правила работы с интерактивным оборудованием и техническими средствами обучения;</u></p> <p><u>Проблемы, связанные с использованием микрофонной техники/головной гарнитуры в профессиональной деятельности;</u></p> <p><u>Способы размещения и фиксации информации на флипчарте;</u></p> <p><u>Технологию применения интерактивного иллюстративного оборудования на различных этапах занятия и при проведении мероприятий, в т.ч. досуговых;</u></p> <p><u>Устройство микшерного пульта;</u></p> <p><u>Целесообразность использования оборудования и инструментов с учетом специфики дополнительной общеобразовательной программы, возраста учащихся и уровня их развития.</u></p> <p><u>Технологию проведения самоанализа занятия и совместной подготовки учащихся к досуговому мероприятию;</u></p> <p><u>Требования к отбору содержания информации для проведения занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности), возрастных особенностей и заданных условий;</u></p> <p><u>Требования к формулировке цели и задач занятия/консультации с родителями (законными представителями)/досугового мероприятия;</u></p> <p><u>Критерии эффективности применения различных методов, приемов, методик и форм организации занятий/досуговых мероприятий/консультации с родителями (законными представителями) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;</u></p> <p><u>Методы, приемы, методики и формы организации учащихся, а также их родителей (законных представителей) в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;</u></p> <p><u>Приемы привлечения учащихся/родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий;</u></p> <p><u>Способы создания условий для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата при подготовке занятий/досуговых мероприятий;</u></p> <p><u>Технологию организации и проведения занятий разных типов и видов с детьми и взрослыми;</u></p>
ТФ А/01.6	<p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях</p> <p>Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</p> <p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся)</p> <p>Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>

	<i>Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</i>
	<i>Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</i>
	<i>Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ</i>
	<i>Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения</i>
	<i>Требования охраны труда в избранной области деятельности</i>
	<i>Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)</i>
	<i>Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</i>
	<i>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года</i>
ТФ А/04.6	<i>Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</i>
	<i>Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</i>
	<i>Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</i>
	<i>Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания</i>
	<i>Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</i>
	<i>Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</i>
	<i>Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</i>
ТФ А/05.6	<i>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</i>
	<i>Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</i>
	<i>Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия)</i>
	<i>ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</i>
	<i>Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</i>
	<i>Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</i>

Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)
Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения
Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года
Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)
Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
Законодательство Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных
Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
Возможности использования ИКТ для ведения документации
Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

\*Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» указаны курсивом

\*\* Требования всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом с подчеркиванием

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	<b>328</b>	часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	<b>300</b>	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -	<b>140</b>	часов;
консультации	<b>4</b>	часов;
учебной и производственной практики -	<b>108</b>	часов;
промежуточной аттестации -	<b>24</b>	часов

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	86	78	18			2			6
ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ОК 01 – ОК 09	Раздел 2. МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	122	114	70			2			6
	Учебная практика УП.02.01	36	36					36		
	Производственная практика ПП.02.01	72	72						72	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	328	300	104			4	36	72	24

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

**ПМ.02**

**Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК. 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования</b> всего: 86 ч.: Т-60 ч., ПЗ -18ч., консультации – 2 ч., ПА – 6 ч., включая ДуО - 00 ч.: Т- 00 ч., ПЗ – 00 ч.)*			
	<b>5 семестр</b>	<b>54 (34/10)</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Программно- методическое обеспечение дополнительного образования</b>	<b>16/6</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
Нормативные основы разработки программ дополнительного образования	1. Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. <u>Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);</u> <u>Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. №629;</u> <u>Письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. №06–1844;</u> <u>Письмо «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» от 18.11.2015 г. №09–3242;</u> <u>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;</u>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4



		<u>Методические рекомендации Главного государственного санитарного врача РФ МР 2.4.0242-21. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Методические рекомендации» (вместе с «Рекомендуемой номенклатурой, объемом и периодичностью проведения лабораторных и инструментальных исследований в организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)</u> <u>от 17.05.2021 г.;</u> Региональные документы развития системы дополнительного образования		
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Заполнение сравнительной таблицы по теме «Основное и дополнительное образование»		
<b>Тема 1.2</b> Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ		<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	1.	Общеразвивающие программы. Предпрофессиональные программы. Интегрированные и комплексные программы		
<b>Тема 1.3</b> Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования		<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	
	1.	Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим Программам. Структура программы. Содержание программ. Приоритетные идеи дополнительного образования		
<b>Тема 1.4.</b> Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ и формы их оценки		<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1.	Личностные результаты. Предметные результаты. Метапредметные результаты. Формы оценки результатов. Критерии оценки уровня усвоения дополнительной образовательной программы Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.		
<b>Тема 1.5.</b> Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ		<b>Содержание</b>	<b>2/6</b>	
	1.	Материально-технические условия. Кадровые условия. Информационные условия		
<b>Тема 1.6</b> Содержание деятельности педагога дополнительного образования по разработке программы дополнительного образования		<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	1.	Алгоритм деятельности педагога. Разработка дорожной карты. Набор детей на обучение по программе	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</b>		
<b>Тема 2.1</b>		<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>	ОК 01,

Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в избранной области деятельности	1.	<b>Особенности планирования и организации занятий</b> Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 <b>КК 1-КК 5</b>
	2.	Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	2	
	3.	<b>Особенности проведения занятий</b> Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Планирование занятия и (или) цикла занятий.	2	
	4.	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей)). Способы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	
	5.	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся. «Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»	2	
	6.	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	2	
	7.	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных	2	

		программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)»		
	8.	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)	1	
	2.	Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	1	
	3.	Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности	2	
		<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>44 (34/10)</b>	
		<b>6 семестр</b>	<b>26/8/2 конс/16ПА</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	<b>Содержание</b>		<b>16/4</b>	
	1.	<b>Особенности диагностической деятельности педагога</b> Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 2.2 <b>КК 1-КК 5</b>
	2.	<b>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ</b> Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности	4	

		оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).		
	3.	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	2	
	4.	Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	2	
	5.	Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.	2	
	6.	Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	2	
	2.	Проведение педагогического наблюдения. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	1	
	3.	Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	1	
	<b>Содержание</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	1.	<b>Регламентация образовательной и методической деятельности педагога</b> Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Обработка персональных данных с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	2.	<b>Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов</b> Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута	2	ОК 07 ОК 08, ОК 09

		освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы		ПК 2.1 ПК 2.7 КК 1-КК 2
	3.	<b>Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ</b> Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого–педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	
	4.	<b>Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения</b> Педагогические, санитарно–гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их реализации)	2	
	5.	<b>Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ</b> Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам. Создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся	1	
	2.	Формирование предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и	1	

		составление заявки на его закупку		
	3.	Анализ возможностей внешней социокультурной среды и разработка мероприятий по привлечению её ресурсов для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования	1	
	4.	Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы)	1	
		<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
		<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена:</b>	<b>6</b>	
		<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>26/8/2 конс/6ПА</b>	
		<b>Всего по МДК 02.01</b>	<b>86 60/18/2 конс/6ПА</b>	
<b>Раздел 2. МДК. 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ всего: 122 ч.: Т-44 ч., ПЗ -70ч., консультации – 2 ч., ПА – 6 ч., включая ДуО - 00 ч.: Т- 00 ч., ПЗ – 00 ч.)*</b>				
		<b>5 семестр</b>	<b>22/30</b>	
		<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования</b>	1.	<b>Современные подходы, принципы и формы организации учебного процесса в дополнительном образовании.</b> Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебного процесса в дополнительном образовании. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.5 КК 1
	2.	Занятие как основная форма организации образовательного процесса в организации дополнительного образования. Виды занятий Структура занятий. Конструктор занятия. Конспект занятия	4	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1.	Просмотр и анализ занятий педагога дополнительного образования. Составление конспекта просмотренного занятия	2	
	2.	Моделирование фрагментов (частей) занятия. Приемы активизации и мотивации учащихся на занятии.	2	
<b>Тема 2. Технологические основы программно-методического обеспечения дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>Содержание</b>	<b>8/26</b>	
	1.	<b>Технология проектирования ДООП.</b> Принципы отбора содержания ДООП социально-педагогической направленности. Структура ДООП. Характеристика основных структурных элементов ДООП. Алгоритм проектирования ДООП.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	2.	<b>Психолого-педагогические основы проектирования ДООП.</b> Учет основных характеристик развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер	2	

		обучающихся различного возраста.		ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 <b>КК 1-КК 5</b>
	3.	<b>Качество дополнительных общеобразовательных программ.</b> Параметры оценки качества ДООП. Соответствие содержания ДООП заявленным в них целям и задачам, планируемыми результатам, образовательным потребностям и интересам обучающихся, возрастным и индивидуальным особенностям детей, законодательству Российской Федерации в сфере дополнительного образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	
	1.	Изучение учебно-методических комплексов педагогов дополнительного образования	2	
	2.	Изучение методических рекомендаций к разработке дополнительных общеобразовательных программ	2	
	3.	Изучение и анализ дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей по заданной схеме	4	
	4.	Проектирование основных элементов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	4	
	5.	Составление плана-конспекта учебного занятия по ДООП	2	
	6.	Составление контрольно-измерительных материалов по ДООП	2	
	7.	Разработка рабочей программы социально-педагогической направленности (фрагмент)	4	
	8.	Разработка календарно-тематического плана (фрагмент)	2	
	9.	Разработка учебно-дидактических материалов по программам социально-педагогической направленности	4	
<b>Тема 3. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/0</b>	
	1.	Государственная политика в сфере образования Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка.	2	
	2.	Концептуальные основы сопровождения одаренных детей в дополнительном образовании. Выявление и изучение одаренных детей.	2	
	3.	Варианты организации работы с одаренными детьми	2	
	4.	Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	2	
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>22/30</b>	
	<b>6 семестр</b>		<b>22/40/2 конс./6ПА</b>	
<b>Тема 3. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>0/6</b>	
	1.	Знакомство с различными вариантами работы с одаренными детьми (Приложения 1 – 5 учебника Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова). Разработка методических рекомендации для педагога дополнительного образования по организации работы	2	

		с талантливыми детьми.							
	2.	Разработка формы организации работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.	4						
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание		8/10						
	1.	Базовые характеристики работы педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.6 КК 1-КК 5				
	2.	Варианты включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность в сфере дополнительного образования и модели социальных условий.	2						
	3.	Взаимодействие педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими участниками образовательной деятельности. Условия работы педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования.	2						
	4.	Требования к адаптации дополнительных общеобразовательных программ с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности построения учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ разных категорий (с НОДА, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с расстройствами аутистического спектра, с ЗПР).	2						
	Практические занятия		10						
	1.	Заполнение таблицы, раскрывающей этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании: <table><tr><td>Этап сопровождения</td><td>Цель и задачи этапа</td><td>Действия на этапе</td><td>Формы, методы и приемы реализации этапа</td><td>Привлекаемые субъекты</td></tr></table> <p>на основе текста главы 2 (учебник Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой) и анализа опыта работы</p>	Этап сопровождения	Цель и задачи этапа	Действия на этапе	Формы, методы и приемы реализации этапа	Привлекаемые субъекты	2	
	Этап сопровождения	Цель и задачи этапа	Действия на этапе	Формы, методы и приемы реализации этапа	Привлекаемые субъекты				
	2.	Изучение и анализ дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	2						
3.	Изучение индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья в практике деятельности учреждения дополнительного образования.	2							
4.	Разработка программы сопровождения для ребенка с ограниченными	4							



		возможностями здоровья в рамках освоения им дополнительной образовательной программы (характер программы, возраст ребенка, имеющиеся ограничения — по выбору студента).		
<b>Тема 5.</b> <b>Теоретические основы и методика организации работы по вовлечению в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/6</b>	
	1.	Понятие «трудная жизненная ситуация». Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности социально-дезадаптированных обучающихся.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.6 <b>КК 1-КК 5</b>
	2.	Учреждения для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Социализация и адаптация как основные направления работы учреждения дополнительного образования с социально-дезадаптированными детьми.	2	
	3.	Роль дополнительного образования в социализации и социальной адаптации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в специальных учреждениях. Особенности содержания и организации образовательной среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	2	
	4.	Этапы вовлечения детей данной категории в систему дополнительного образования.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Изучение и анализ ДООП для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	
	2.	Разработка вариантов помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, через их вовлечение в систему дополнительного образования	2	
	3.	Технологии профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в учреждении дополнительного образования детей, зависимостей несовершеннолетних.	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/6</b>	
	1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних	2	
	2.	Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением в системе дополнительного образования	2	
	3.	Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в системе дополнительного образования детей Организация помощи детям с различными нарушениями поведения	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Анализ содержания деятельности по формированию социальной компетентности подростков в работе клуба «Зигзаг» (Приложение 8 учебника Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой). Выделить наиболее эффективные, на ваш взгляд, формы и методы работы, применяемые в данном	2	

		объединении.					
	2.	Знакомство с представленным в параграфе 3.4 (учебник см. выше) опытом профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в «Центре внешкольной работы» г. Ростова Великого Ярославской области. Руководствуясь данным опытом и материалами главы, предложите годовой план работы учреждения дополнительного образования по профилактике девиантного поведения обучающихся (на уровне всего детского коллектива).				2	
	3.	Разработка интерактивного занятия для детей, имеющих проблемы в поведении (любая проблема на выбор студента); подбор таких форм и методов работы, которые дали бы ребенку возможность пережить успех в деятельности, альтернативной девиантной, позволили ощутить потребность самореализации в объединениях дополнительного образования				2	
Тема 7. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами	Содержание					8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 КК 1-КК 5
	1.	Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Особенности психического развития детей-сирот.				2	
	2.	Варианты организации дополнительного образования детей-сирот.				2	
	3.	Особенности содержания, форм и методов дополнительного образования детей-сирот				2	
	4.	Особенности социального взаимодействия детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействии с детьми-сиротами				2	
	Практические занятия					6	
	1.	Составление методических рекомендаций педагогу дополнительного образования по формированию профессиональной позиции во взаимодействии с детьми-сиротами.				2	
	2.	Анализ программы дополнительного образования детей-сирот интернатного учреждения. Покажите взаимосвязь целевого, содержательного и организационного компонентов программы. Какие педагогические средства используются для достижения образовательных целей?				2	
	3.	Заполнение таблицы				2	
	Педагогическое средство	Цель применения (какие трудности социализации позволяет преодолеть)	Какие качества развиваются в детях	Условия использования	Примеры использования		

		на основе содержания параграфа 4.7 учебника Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой.		
<b>Тема 6. Создание предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории)</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/6</b>	
	1.	Требования к условиям и организации образовательного процесса. Требования по технике безопасности и охране труда в образовательном процессе. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.5 ПК 2.6 <b>КК 1-КК 5</b>
	2.	<b>Создание предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории).</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Принципы создания безопасной и комфортной образовательной среды	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Проектирование кабинета для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности (по выбору)	2	
	2.	Разработка информационного уголка	2	
	3.	Разработка инструкций по применению интерактивного оборудования	2	
	<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
	<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>22/40/2 конс./6ПА</b>	
	<b>Всего по МДК 02.02</b>		<b>122 44/70/2 конс/6 ПА</b>	
<b>Учебная практика 5 семестр (аудиторная)</b>	<b>Виды работ</b> - Характеристика группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) - Составление плана подготовки учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) - Разработка способов привлечения учащихся к целеполаганию - Разработка конспекта занятия		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1

	- Организация и проведение фрагмента(ов) занятия с демонстрацией элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов		ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 <b>КК 1-КК 5</b>
<b>Учебная практика 6 семестр</b> <i>(аудиторная)</i>	<b>Виды работ</b> - Разработка памяток, буклетов для учащихся, ориентирующих на соблюдение правил техники безопасности в избранной области деятельности - Составление плана организации работы группы участников образовательных отношений по решению задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы в области избранной деятельности - Создание информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ в избранной области деятельности на бумажных и электронных носителях - Презентация дополнительной общеобразовательной программы в избранной области деятельности - Составление картотеки электронных ресурсов, необходимых для организации различных видов деятельности учащихся - Разработка проекта предметно–пространственной среды учебного помещения, обеспечивающей освоение образовательной программы в избранной области деятельности <b>Дифференцированный зачет по УП</b>	<b>18</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b>	<b>6 семестр</b>	<b>72</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 <b>КК 1-КК 5</b>
1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; 2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); 3. Осуществление деятельности и (или) демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования, в процессе освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 4. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; 5. Помощь учащимся в коррекции деятельности и поведении на занятиях; 6. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); 7. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; 8. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; 9. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; 10. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); 11. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных			

программ; 12. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)); 13. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. 14. Подготовка отчетной документации (отчет, дневник, конспекты, учебный план программы, наглядный материал). 15. Подготовка презентации (фото/видео материала) к конференции по итогам практики. <b>Дифференцированный зачет по ПП</b>		
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>12</b>	
<b>Всего по ПМ.02</b>	<b>104/88/4к/24ПА/ 36 УП/72 ПП</b>	

### 3. Условия реализации профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	Теории и методики дополнительного образования
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерской	по компетенции «Педагогика дополнительного образования»

#### 3.1.5. Оборудование учебных кабинетов мастерской и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет № 205 Теории и методики дополнительного образования</b>		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Рабочее место для обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
4.	Металлический шкаф-сейф	1
5.	Флипчарт	1
<b>II.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1.	Ноутбук для преподавателя	1
2.	Роутер wifi zyxel	2
3.	Стационарная интерактивная система	1
4.	Наушники с микрофоном	6
5.	Мышь	7
6.	Сетевой фильтр	4
7.	Документ камера	1
8.	Ноутбуки	7
<b>III.</b>	<b>Печатные пособия</b>	
1.	Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 315 с.	1
<b>IV.</b>	<b>Учебно-методические материалы по модулю</b>	Д
1.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры.	Д Д Д
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК - практические задания; - нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ПДО; - практические материалы для анализа; - журналы; - конспекты занятий с детьми;	К Д Д Д Д

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- примеры учебных занятий преподавателей дополнительного образования;</li> <li>- наборы раздаточного материала;</li> <li>- набор игр;</li> <li>- практические материалы для анализа.</li> </ul>	Д Д Д К Л
3.	Материалы <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретического характера;</li> <li>- задания практического характера.</li> </ul>	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>	К К К К
<b>V.</b>	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- картины сюжетные, предметные;</li> <li>- литература;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- наглядно – дидактические пособия</li> </ul>	Д Д Д Д Д

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет 220</b> теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники), студией технического творчества, лабораторией в области социально-педагогической деятельности; лабораторией социально-педагогической области деятельности (Мастерской по компетенции «Педагогика дополнительного образования»):		
<b>I.</b>	<b>Оборудование</b>	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5
17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5

26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
<b>II</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) лицензионное</b>	
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
<b>III.</b>	<b>Учебно – методические материалы по дисциплине</b>	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
<b>IV.</b>	<b>Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое</b>	
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Базами учебной и производственной практик являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;

- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную (на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж») и рассредоточенную на базе УДОД.

Производственную практику студенты проходят на базе учреждений дополнительного образования детей города Кургана.



В ходе учебной и производственной практик на базе УДОД учреждение обеспечивает оборудование, технологическое оснащение рабочих мест, инструменты, расходные материалы. Наличие методического кабинета, конференц-зала.

### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Основные источники:**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с.
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2023).
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с.
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 77 с.
2. Буйлова Л.Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. — 160 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с.
4. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. — Ростов-на-Дону: Изд-во Учитель, 2014. — 288с.
5. Ивлев, С.А. Методическая служба в образовательном учреждении. — Москва, 2014. — 49с.
6. Мезенцева, О.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Новосибирск, 2018.
7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / под ред. Л.В. Безбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.

8. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 377 с.
9. Методические рекомендации по созданию дополнительной общеразвивающей программы. – Москва, 2019. – 49с.
10. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование).
11. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование).

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей. – URL: <http://dop.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2024).
2. Методические рекомендации по оформлению кабинета педагога дополнительного образования. - URL: <https://multiurok.ru/files/mietodichieskiie-riekomiendatsii-po-oformlieniiu-1.html> (дата обращения: 12.08.2022).
3. ПроДОД. Информационно-методический журнал. – URL: <https://prodod.moscow/zhurnal/> (дата обращения: 26.08.2024).
4. Российский образовательный портал - URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp> (дата обращения: 12.08.2024).
5. Требования к кабинетам дополнительного образования детей. - URL: <https://pandia.ru/text/78/587/14151.php> (дата обращения: 12.08.2024).

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется: параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.12 Психология общения, МДК 01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы, МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы, МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 5-6 семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.
- Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:
- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).
  - Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>
  - Сферум.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ предусматривается проведение учебной и производственной практики.

**Учебная практика** проводится концентрированно на 3 курсе в 5-6 семестрах после изучения раздела «Программно- методическое обеспечение дополнительного образования». Учебная практика проходит под руководством *преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.*

**Производственная практика** проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 3 курсе в 6 семестре. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и воспитателя-наставника в УДОД.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерской колледжа, связанной с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в учреждениях дополнительного образования детей, являющихся базами практики.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

#### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Консультации для студентов проводятся *еженедельно.*

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

#### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>

ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	соответствие избранной области деятельности программе дополнительного образования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	соответствие результатов набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и (или) отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	соответствие планов, организации и методики проведения занятия в избранной области деятельности установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	обоснованность выбора способов стимулирования и мотивации деятельности учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам

		деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	соответствие организации и осуществления наблюдения за развитием учащихся установленным требованиям; обоснованность выбора способов коррекции деятельности и поведения учащихся на занятии	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания.	соответствие педагогического контроля и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализа и интерпретации их результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 01 Выбирать способы решения	соответствие способов решения задач	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и

задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности контексту	производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и

		<p>производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p> <p>Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене</p> <p>Устный/письменный отчет по результатам практических работ</p> <p>Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике</p> <p>Портфолио личностных и профессиональных достижений</p> <p>Квалификационный экзамен – в</p>

		форме демонстрационного экзамена
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений Квалификационный экзамен – в форме демонстрационного экзамена